**مذكرات الوحدة الثانية من المقطع الخامس**

**للسنة الخامسة**



لوحة القيادة الأسبوعية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | | | **المحتوى** | **مستوى من الكفاءة الختامية** |
| **لغة عربية** | **فهم المنطوق و التعبير الشفوي** | **النص المنطوق** | **كيف أعتني بجسمي** | **يفهم خطابات منطوقة من النمط التفسيري الحجاجي و يتجاوب معها في سياقات متنوعة .** |
| **الأساليب** | **إذن** | **يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة** |
| **الرصيد اللغوي** | **اسم الآلة** |
| **القراءة** | **ممنوع الدخول** | **يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز عل النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها** |
| **فهم المكتوب و التعبير الكتابي** | **المحفوظات** | **على الخوان** |
| **التراكيب النحوية** | **المثنى و اعرابه** |
| **الصيغ الصرفية** | **الفعل المعتل و أنواعه** |
| **الظواهر الاملائية** | **/** |
| **المطالعة** | **قضايا صحية** |
| **التعبير الكتابي** | **إنتاج كتابي** | **تلخيص نص** | **يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الانماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية** |
| **المشروع** | **بطاقة توعوية** |
| **رياضيات** | | | **المثلثات الخاصة** | **يحل مشكلات متعلقا بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.** |
| **قياس مساحات**  **قياس مساحة المربع و المستطيل** | **يحل مشكلات متعلقا بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و سعات و تعليم أحداث باستعمال الادوات و الوحدات المناسبة .** |
| **تربية اسلامية** | | | **سورة الغاشية** | **يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال** |
| **الإستقامة** | **يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية م الأسرية و الاجتماعية و البيئية** |
| **تربية مدنية** | | | **رسالة للمطالبة بالحقوق** | **يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات** |
| **تربية علمية** | | | **طرق تكيف النبات مع وسط قليل الماء** | **يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.** |
| **تاريخ** | | | **الغزو الفرنسي 1830** | **ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية** |
| **جغرافيا** | | | **تطبيق** | **يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية** |
| **تربية فنية** | **تشكيلية** | | **/** | **/** |
| **موسيقية** | | **قالب الدولاب** | **يشارك في حوار يتم فيه دراسة التآليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها** |
| **تربية بدنية** | | | **ربط الجري بالرمي** | **ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة** |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع** : التغذية و الصحة **النص المنطوق:** كيف أعتني بجسمي

**الميدان**: فهم المنطوق و التعبير الشفوي **النشاط** : فهم المنطوق **الحصة** : 01 **المدة** : 45 د

**موارد معرفية :** التغذية و الصحة

**موارد منهجية:** يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق ـ توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى ـ الاستهلال ـ سلامة وضعية الجسم .

**الكفاءة الختامية :** يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

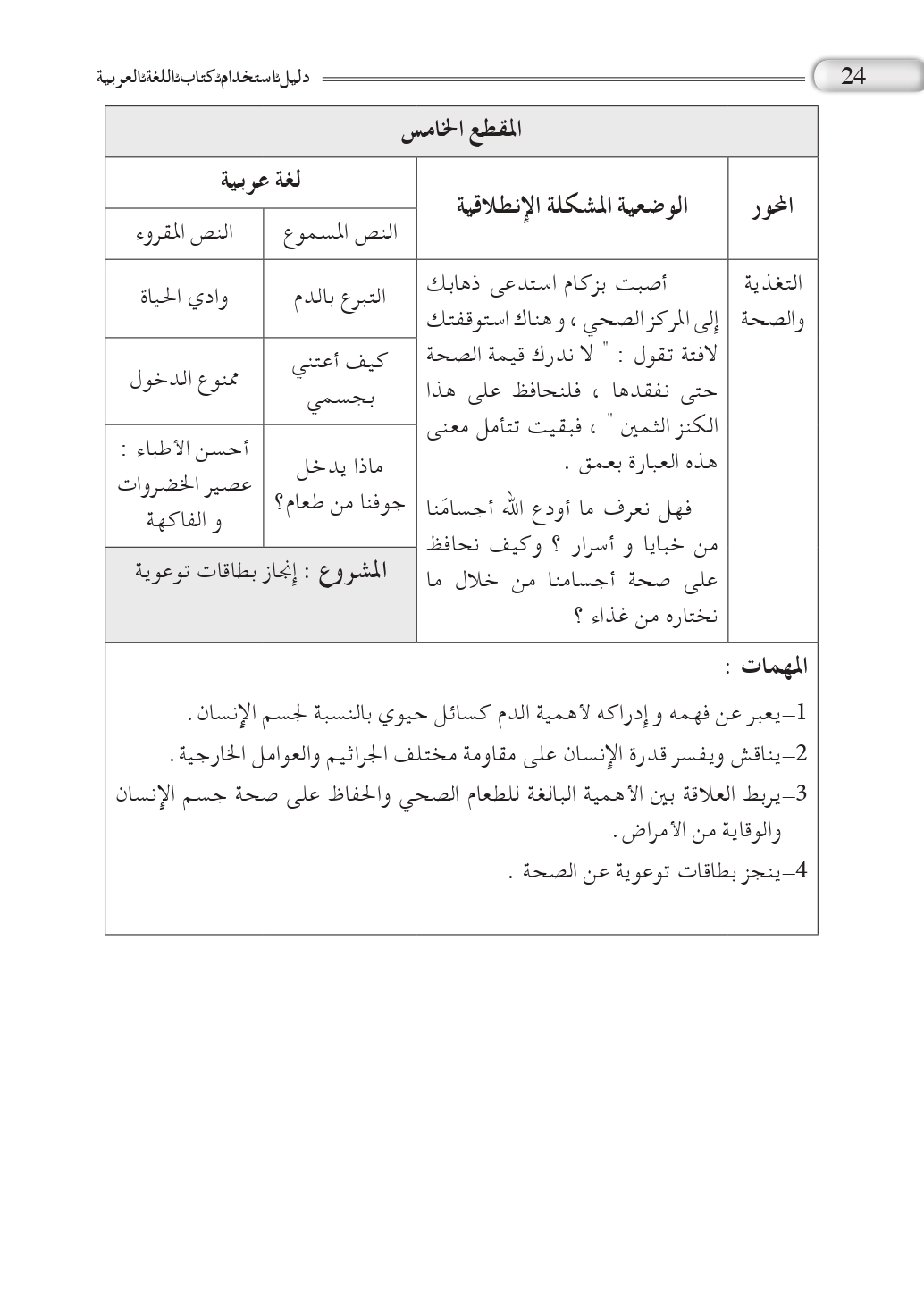
**مركبات** **الكفاءة :** يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

**مؤشرات الكفاءة :** يحسن الاصغاء ،يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ،استنتاجية....)

**القيم** : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

**الهدف التعلمي :** يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | التقويم |
| مرحلة الانطلاق | | **السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب**  **السند : المشهد المتصدر للمقطع ص 76 و ص 81**  **استخراج المهمات باستعمال استراتيجية العصف الذهني و التركيز على المهمة.**  **المهمة :ـ يناقش و يفسر قدرة الانسان على مقاومة مختلف الجراثيم و العوامل الخارجية .** | **يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال**  **يستعمل الرصيد اللغوي** |
| بناء التعلمات | فهم المنطوق | **أستمع و أجيب**  **ـ القاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي.**  **تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الاجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذفا أو تغييرا .**  **ـ استخراج القيم من النص المنطوق**  **ـ مسرحة النص المنطوق و أجرأة الاحداث**  **ـ اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله** | **يستمع إلى النص**  **تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع**  **يجيب بجمل تامة المعنى** |
| التدريب والاستثمار | التعبير الشفوي | **أشاهد و أتحدث : (كيف أعتني بجسمي ) ص 81**  **عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى ) أمام التلاميذ.**   * **سم الأغذية في الصورة؟ ثم صنفها** * **ماذا نسمي هذا الغذاء ؟** * **ماذا يفعل هذا الطفل ؟ ما فائدة الرياضة ؟**   **استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد.** | **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق**  **يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة.**  **تقويم الانجاز** |
| **ـ حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجيب ) ص 53 . (شفهيا)** | **ينجز التمرين شفهيا** |





**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة** **الخامسة**

المقطع : التغذية و الصحة النص المنطوق: كيف أعتني بجسمي

الميدان: التعبير الشفوي النشـــــــــاط : تعبير شفوي (صيغ) الحصة : 02 المدة : 45 د

موارد معرفية: إذن

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمالها ـ ابداء الرأي ـ عدم التناقض ـ استغلال السندات التوضيحية ـ اقتراح حل ـ مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يعبر موظفا "إذن "

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **العودة الى النص المنطوق و أجرأة أحداثه (تناوله من حيث العنوان والاحداث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة .....)**  **طرح اسئلة موجهة**  **ـ ما هو الغذاء الصحي المتكامل ؟** | يتذكر مضمون النص المنطوق  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | **بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال :**  **كيف نصحنا الكاتب بعد حديثه عن الفيتامينات و المعادن ؟**  **و أما الفيتامينات ........ فعليك إذن بالفواكه و الخضار فهي غنية بها**  **قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة**  **يقوم المعلم بشرح الصيغة " إذن "**  **نستعمل الصيغة " إذن" في الرد على جملة قبلها و استنتاجا لها .**  **تثبيت الصيغة بوضعيات أخرى**  **يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ لتثبيت الصيغة**  **الحليب غني بالكالسيوم فاحرص إذن على شربه**  **يطلب من التلاميذ إعطاء جمل بها الصيغة**  **إتمام الشطر الناقص من الجمل باستعمال إذن**  **يمكن للمعلم توظيف استراتيجية النصف الثاني (تم شرحها مسبقا )**  **أشعة الشمس غنية بالفيتامين (د) إذن عليك التعرض لها**  **التغذية السيئة تعرض صحتي للخطر إذن عليّ تناول أغذية جيدة**  **تعلم أنك مصاب بفقر الدم إذن عليك شرب الحليب و البروتينات**  **الصحة أغلى من أي شيء إذن عليك المحافظة عليها .** | يجيب عن الأسئلة  يكتشف الصيغة و يوظفها |
| استثمار | يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة  انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 53 من دفتر النشاطات  تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس | يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التغذية و الصحة النص المنطوق: كيف أعتني بجسمي

الميدان: التعبير الشفوي النشـــــــــاط : انتاج شفوي الحصة : 03 المدة : 45 د

موارد معرفية : اسم الالة + إذن

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب ـ ابداء الرأي ـ عدم التناقض ـ استغلال السندات التوضيحية ـ اقتراح حل ـ مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : التعبير شفويا عن التغذية الصحية .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **السياق : الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى .**  **السند : من كتاب التلميذ ص 81**  **التعليمة : ـ تحدث عن ضرورة التنوع الغذائي للحفاظ على الصحة ؟** | **يحسن الاستماع**  **يجيب عن الاسئلة** |
| بناء التعلمات | **يقدم المعلم للتلاميذ السند ص 81**  **يقدم المعلم للتلاميذ السند شرحا و توضيحا**  **بعطيهم التعليمة بعد شرحها**  **مسرحة الحدث**  **تلميذة تجلس في البيت (دور الأم)**  **يأتي تلميذ بمحفظته ( دور الابن)**  **يجلس بجانبها ..**  **أتدرين يا أمي ماذا تعلمنا اليوم في المدرسة ؟**  **ماذا تعلمت يا ولدي ؟ أخبرني ؟**  **تعلمنا أنه علينا تغيير السلوكات الغذائية و اتباع نظام غذائي متوازن للمحافظة على الصحة**  **و ما معنى نظام غذائي متوازن يا بني ؟**  **يعني أن يحتوي الغذاء على البروتينات و السكريات و الدهون و الفيتامينات .**  **يدخل الأب حاملا قفة بها خضر و فواكه و و و**  **يا إلهي إن أبي يعرف حقا الغذاء المتوازن ... و يبدأ الابن في تسمية الاغظية و تصنيفها هذا لحم و عو من عائلة البروتينات ، وهذا خبز من السكريات .....**  **الأب : أظننا اليوم سنكتفي بالنظر الى الاغذية .. قومي و اعد لنا الطعام . (مزحة)**  **ملاحظة : القفة يمكن أن تكون بها صورا و ليس أغذية حقيقية**  **يحثهم على توظيف الصيغ المدروسة سابقا و التركيز على الصيغة " إذن"**  **يتدخل المعلم فقط لتصحيح بعض العبارات الغوية** | **يستقي معلومات بالاعتماد على سندات**  **يعبر عن الصور بالاعتماد على الاسئلة التوجيهية**  **يوظف الصيغ**  **يربط بين الأفكار و يدمجها** |
| استثمار | **بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته** | **ابداء الرأي** |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التغذية و الصحة النص المكتوب: ممنوع الدخول

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصة : 04 المدة : 45 د

موارد معرفية: ممنوع الدخول موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق : ما فائدة الغذاء الصحي ؟  السند : تصورات التلاميذ + الصورة ص 82  التعليمة : كيف يستطيع الانسان مقاومة مختلف الجراثيم والعوامل الخارجية ؟ | يُحْسِنُ الاستماع  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 82.  ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا تخبرك الصورة ؟  محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم  ـ قراءة صامته من طرف التلاميذ  طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 83  قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى.  تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)  تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .  مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 83 (البطاقة الصفراء و الخضراء )   * تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم ) * إختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة )   أثري لغتي ص 83 :  هات اسم الالة من كل فعل  طرق(مطرقة)/جهر(مجهر)/سطر(مسطرة)/قص(مقص)/نظر(نظارة)/  حقن(حقنة)/برد(مبرد)/ثقب(مثقاب)/نشر(منشار)/سيع(مسيعة)/نقل(منقلة) | يعبر عن الصور و المشاهد  يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة  يجيب عن أسئلة فهم النص  يوظف الكلمات الجديدة في جمل  يحدد الشخصيات  يثري رصيده اللغوي و المعرفي |
| استثمار | طرح أسئلة أخرى قصد الالمام بالموضوع  إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون بـ: أفهم النص ص 53 | يجيب عن الاسئلة و يقدم افكارا اخرى ، ينجز الانشطة |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التغذية و الصحة النص المكتوب: ممنوع الدخول

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحويةالحصة : 5+6 المدة : 90 د

موارد معرفية: المثنى و إعرابه موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص ـ يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على المثنى و يعربه اعرابا صحيحا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب  محاورة التلاميذ حول الاحداث | يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | **قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم**  **يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء)**  **تمييز و تحديد فقرات النص**  **طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 83 ـ البطاقة الحمراء)**  **تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة**  **يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة**  **ـ استخراج السند : (تقديم)**  **طرح أسئلة حول السند ص 84 و تسجيله على السبورة**   * **من اللذان اجتمعا ؟** * **ماذا يعد اللعاب و الدموع ؟**   **الشرح: يشرح المعلم المثنى وهو المنتهي بألف و نون أو ياء و نون و حالات اعرابه .**  **يقدم المعلم نموذجا للاعراب**  **استراتيجية العجلة الدوارة : تعلم نشط (الصورة أسفل المذكرة )**  **يضع المعلم العجلة و يدير التلميذ القرص و يسحب بطاقة بحسب اللون**  **مع كل سؤال يطرح المعلم اجابة التلميذ للنقاش و الاثراء**  **استنباط القاعدة**  **المثنى هو ما دلّ على اثنين أو اثنتين**  **يرفع المثنى بالألف : يتمتع الصديقان بصحة جيدة (فاعل مرفوع)**  **ينصب و يجر بالياء : أعرف أمرين هامين (مفعول به منصوب + صفة منصوبة)**  **التقيت بالطبيبين الشهيرين (اسم مجرور + صفة مجرورة)** | يقرأ قراءة مسترسلة  يتعمق في فهم النص  يلاحظ الظاهرة و يميزها  يصدر أحكاما على وظيفة المركبات  يستنبط القاعدة |
| استثمار | **على دفتر النشاطات**  انجاز التمارين ص 54 | الانجاز الصحيح |

**استراتيجية القرص الدوار**



* يضع المعلم في كل علبة سؤالا
* يدير التلميذ القرص و يسحب سؤالا بحس اللون الذي توقف عن المؤشر (السهم )
* يمكن استبدال القرص الدوّار بمكعب به لون في كل وجه

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع :** التغذية و الصحة  **النص المكتوب:** ممنوع الدخول

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + صرفالحصة : 7+8 المدة : 90 د

موارد معرفية: الفعل المعتل و أنواعه موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص ـ يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يتعرف على الفعل المعتل و أنواعه .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب  محاورة التلاميذ حول الاحداث | يتذكر مضمون النص المكتوب  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم**  **يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة**  **البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء.**  **تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة**  **تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص**  **يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي.**  **تحديد الظاهرة المستهدفة**  **ـ تقديم السند ص 84 عن طريق القراءة النموذجية ثم القراءات الفردية**  **ـ لقد عرفنا سابقا الفعل الصحيح ، فهل هذه الافعال الملونة صحيحة ؟ عين حروف العلة.**  **ـ يشرح المعلم أنواع الفعل المعتل في كل مرة**  **استنباط القاعدة:**  **الفعل المعتل : هو ماكان به حرف أو حرفان من حروف العلة (ا ، و ، ي) و ينقسم إلى أنواع بحسب موقع حرف العلة من الكلمة :**   * **مثال : ماكان حرف العلة في فاء الفعل (أوله) : وقف ـ يبس ..** * **أجوف : ماكان حرف العلة في عين الفعل (وسطه) : نام ـ سال ...** * **ناقص : ما كان حرف العلة في لام الفعل (آخره) : نجا ـ سقى ....** * **لفيف مفروق: ماكان حرف العلة في فاء و لام الفعل (أوله و آخره): وعى** * **لفيف مقرون : ماكان حرف العلة في عين و لام الفعل (وسطه و آخره) : كوى**   **ملاحظة : للحكم على نوع الفعل لابد من ارجاعه إلى الماضي مع الضمير هو**  **يسقي ــــــــــــــــ سقى (ناقص)** | **يقرأ قراءة مسترسلة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يفسر و يدمج أفكار و معلومات**  **يميز الفعل المعتل و نوعه**  **يستنبط القاعدة و يدونها** |
| استثمار | **انجاز تمرين الصرف ص 54 من دفتر النشاطات** | ينجز التمرين على دفتر النشاطات |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التغذية و الصحة

الميدان : فهم المكتوب النشـــــــــاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : على الخوان موارد منهجية: الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : ـ يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | كيف نحافظ على صحة أجسامنا ؟ اذكر سلوكات سلبية في التغذية  يعرض المعلم صورا جميلة بواسطة جهاز العرض أو تعليق مشاهد لاكتشاف عنوان المحفوظة . | يستنتج معاني النص المدروس |
| بناء التعلمات | مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي :  ـ يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 89) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلاط)  ـ قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامته ثم طرح سؤال حول المعنى العام   * ماهو السلوك السلبي الذي تحدثت عنه القصيدة ؟   ـ قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم (إلقاء شعريا )  شرح المفردات الصعبة   * من كاتب هذه القصيدة ؟ * استخرج العبارات التي تدل على أن الولد يأكل بنهم مفرط * من خلال قراءتك لأبيات القصيدة ، قدم نصيحة لزملائك     ـ قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ  ـ حث التلاميذ و تدريبهم على الإلقاء الشعري بدل الإنشاد  ـ إجراء مسابقة لأحسن إلقاء شعري | يكتشف المحفوظة  ينصت للقراءة  يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة  يقرأ المحفوظة قراءة سليمة |
| استثمار | حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني | يؤدي المحفوظة أداء سليما |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التغذية و الصحة

الميدان : فهم المكتوب النشـــــــــاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: قضايا صحية (المضافات الغذائية )

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | اذكر بعض الأغذية و أهميتها ؟  اذكر سلوكات سلبية في التغذية ؟ | يتذكر مضمون النص المكتوب  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | 1/ يقرأ المعلم النص (المضافات الغذائية ) قراءة جهرية معبرة ص 92  2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه  3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه .   * ماهي المضافات الغذائية ؟ * متى بدأ استخدامها ؟ * فيم يتمثل خطرها ؟ * أذكر أمثلة لأطعمة تحتوي المضافات الغذائية ؟ * بم تنصح زملاءك؟   توجيه التلاميذ إلى تحسين سلوكاتهم الغذائية و المحافظة على نظافة الأطعمة قبل تناولها . | يقرأ النص  يجيب عن اسئلة التعمق  يبني أفكارا جديدة |
| استثمار | يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه | يلخص نصا  يستخرج القيم |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع : التنمية المستدامة**

**الميدان : التعبير الكتابي النشـــــــــاط : انتاج كتابي (تدريب) الحصة : 11 المدة : 45 د**

**موارد معرفية : تلخيص نص موارد منهجية: احترام حجم المنتج ـ توظيف التراكيب و الصيغ ـ توظيف الاساليب المناسبة ـ الاستهلال و الاستدلال ـ توظيف علامات الترقيم ـ تلاؤم الأفكار مع الموضوع ـ إبداء الرأي ـ ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .**

**الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.**

**مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .**

**مؤشرات الكفاءة : يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض، يحترم شروط العرض**

**القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .**

**الهدف التعلمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | **ما معنى التلخيص ؟**  **هل يفسد المعنى بالتلخيص؟** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **بناء التعلمات** | **1/ تقديم النصين ص 55 من دفتر النشاطات**  **لاحظ الجدول و تأمل كيف تم تلخيص الجمل .**  **يقوم المعلم رفقة التلاميذ بقراءة النصين قراءة معبرة .**  **ما هي العلاقة بين النصين ؟ استخراج افكار كل نص**  **من كم كلمة يتكون كل نص**  **التوصل إلى أن النص الثاني تلخيص للنص الأول**  **2/ تقديم العبارات للتلاميذ لتصنيفها في الجدول**   |  |  | | --- | --- | | **ما أحترمه** | **ما أمتنع عنه عند التلخيص** | | **ـ احترام تسلسل أفكار النص**  **ـ أعوض مفردات بمفردة واحدة**  **ـ أمنح لكل فقرة عنوانا**  **ـ أستعمل أدوات الربط المناسبة**  **ـ أحذف التكرار و أستعمل الضمائر المتصلة**  **ـ أضع خطا تحت الكلمات المفتاحية**  **ـ أشطب المقاطع غير الهامة**  **ـ أقرأ النص و أفهمه و أستعين بالقاموس لشرح المفردات و تعويضها** | **ـ اختصار النص بحساب عدد الكلمات**  **ـ حذف فكرة أو عنصر هام**  **ـ إضافة فكرة أو معطيات خارجة عن النص** | | **يستخرج معلومات من سند**  **يستنتج كيفية التلخيص**  **يكتب معنى التلخيص** |
| **استثمار** | **3/ لخص النص الموالي**  **التلخيص : الرضاعة الطبيعية مهمة جدا ، ولا بديل عنها لأن حليب الأم به فوائد عظيمة ، حيث أنه يحمي الطفل من كثير من الأمراض مستقبلا ، لهذا ننصح النساء بها و تجنب الحليب المصنع .** | **يتدرب على كتابة تقرير وفق عناصر محددة** |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الاسلامية**

**السنة الخامسة**

**المقطع الثاني الحصة : 1 المدة: 90 د**

**الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف**

**موارد معرفية : سورة الغاشية (الحفظ و الاستظهار)**

**موارد منهجية : المحاكاة ،الترتيل ،التكرار،الترتيب ، الاستظهار ـ الاستدلال .**

**الكفاءة الختامية : يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال**

**مركبات الكفاءة: الحفظ الجيد والتلاوة السليمة التوضيح المناسب ،وضعيات الاستعمال الاستدلال الموضوعي**

**مؤشرات الكفاءة: يقرأ السورة قراءة سليمة ، يستخرج الأحكام المستفادة ، يستظهر السورة استظهارا سليما .**

**الهدف التعلمي : حفظ السورة و فهم معناها الاجمالي .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | **الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)**  **عرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيزعلى**  **المهمة: حفظ سور القرآن الكريم**  **قراءة جماعية للسورة (ترديد )** | **يقرأ السورة** |
| بناء التعلمات | **أتلو و أحفظ :**  **يقرأ المعلم السورة جيدا أمام التلاميذ في جو من الخشوع مع الحرص على نطق الحروف بطريقة سليمة ، واحترام الشكل .**  **يقرأ التلاميذ السورة قراءة سليمة تحت توجيهات الاستاذ .**  **أتدرب على التلاوة الصحيحة من المصحف**  **تعليم التلاميذ كيفية تلاوة القرآن الكريم حسب كتابة المصحف الشريف عن طريق تقديم الجدول ص 73 و المقارنة بينها و بين كتابة كتاب التلميذ .**  **في هذا النشاط يستعين الاستاذ بالمصحف المدرسي (إذا توفّر) أو يطلب من التلاميذ احضار مصاحفهم**  **أحفظ**  **يقوم المعلم بتحفيظ السورة للتلاميذ عن طريق الترديد و المحو التدريجي من السبورة** | **سلامة القراءة والتلاوة**  **ملاءمة الاستعمال في الوضعيات الشفوية والكتابية**  **الاستدلال المناسب للمواقف** |
| استثمار | **استظهار السورة من طرف التلاميذ** | **يستظهر** |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الاسلامية**

**السنة الخامسة**

المقطع الأول الحصة : 2 المدة: 45 د

الميدان: تهذيب السلوك .

موارد معرفية : الإستقامة موارد منهجية : التقيد بالأحكام ـ التصرف بشكل مناسب في الوضعيات

الكفاءة الختامية : يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية م الأسرية و الاجتماعية و البيئية

مركبات الكفاءة: المعرفة الخاصة بالسلوكات ـ معرفة وضعيات التطبيق ـ التطبيق و الممارسة ـ التبرير بأدلة شرعية .

مؤشرات الكفاءة: يُعرف الإستقامة و يذكر آثارها ، و يستدل بالنص الشرعي.

الهدف التعلمي : التحلي بخلق الإستقامة .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم الوضعية  وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيزعلى  المهمة: الاستقامة | يستمع باهتمام  يعطي فرضيات للاجابة |
| بناء التعلمات | قراءة الوضعية ص 60 و الكتب مغلقة  فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين  المناقشة :  إلى ماذا انتبه أحمد ؟ كيف تصرف ؟ كيف كان رد زميله ؟  ما رأيك في تصرف أحمد ؟  مفهوم الاستقامة :  قراءة التعريف من طرف أحد التلاميذ  شرح التعريف من طرف المعلم  الاستدلال بالنص الشرعي و حفظه  من آثار الاستقامة :  غلق الكتب و مطالبة التلاميذ باستخلاص نتائج الاستقامة  تدوينها على السبورة  من أمثلة الاستقامة  يقدم المعلم صورا للاستقامة و ضدها  أتعلم :   * الإستقامة على طاعة الله هي : إتيان ما أمرنا به ، و اجتناب ما نهانا عنه. * من شروط الاستقامة أن لا أتحايل في القيام بالطاعات و أن أبتعد عن الغش. * عليّ بالاجتهاد في الطاعة بقدر وسعي لأن الله لا يكلف نفسا إلا وسعها . * من الاسباب المعينة على الاستقامة : لزوم الرفقة الصالحة و دعاء الله سبحانه بالهداية كما أمرنا :" اهدنا الصراط المستقيم " | ابراز القيم الأخلاقية الحسنة  مطابقة الممارسة للوضعيات  الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية  استنباط الخلاصة |
| استثمار | أتحقق من تعلماتي :  انجاز التمرين ص 61 على الكراس | يستظهر الحديث الشريف |

**مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية**

**السنة الخامسة**

**الميدان:** الحياة المدنية المدة: 45 د

موارد معرفية :رسالة للمطالبة بالحقوق

موارد منهجية : يلاحظ و يرتب و يصنف ـ يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية : يمارس مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يوازن بين ممارسة الحقوق و تأدية الواجبات .

مؤشرات الكفاءة: يكتب رسالة للمطالبة بالحقوق .

القيم : يؤدي واجباته نحو نفسه و نحو الآخرين .

الهدف التعلمي : يتعرف على كيفية المطالبة بالحقوق .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | أتذكر  ماهي حقوق الطفل ؟ | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | **أقرأ و ألاحظ**  **يقدم المعلم صورا لتمتع أطفال الجزائر بالحقوق**  **اجراء حوار حول الصور المعروضة**   * **ما نوع الحق الذي يتمتع به هذا الطفل ؟** * **هل تعتز بوطنك ؟ لماذا ؟**   **الفرضية**  **لنفترض أنك منعت من أحد الحقوق التي يتمتع بها الأطفال**  **كيف تتصرف ؟**  **كيف تطالب بحقك ؟**  **اختر وسيلة من هذه الوسائل للمطالبة بحقك**  **تكسير الممتلكات و تخريب المنشئات ـ الصراخ ـ الصمت ـ كتابة رسالة للمسؤول**  **لماذا اخترتم هذه الطريقة ؟**  **كتابة رسالة**  **هيا نتعلم كيفية كتابة رسالة للمطالبة بالحقوق ( التغذية الجيدة في المطعم)**  **يشرح المعلم عناصر الرسالة**  **اسم التلميذ على اليمين ، اسم المسؤول(مدير المدرسة) على اليسار ، في الوسط (الموضوع: مطالبة بحقي في التغذية الجيدة )**  **سيدي المدير**  **بعد التحية و الاحترام**  **يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم الموقرة و قيادتكم الرشيدة بطلبي هذا و المتمثل في الحق في التغذية الجيدة كما ينص عليه البند التاسع من اتفاقية حقوق الطفل**  **كما أعلمكم سيدي الفاضل أننا محرومون من هذا الحق الذي يكفله لنا القانون**  **في انتظار ردكم تقبلوا مني فائق الاحترام** | **يلاحظ**  **يجيب**  **يستقرئ السندات**  **يتابع باهتمام** |
| استثمار | **اعطاء فرصة للتلاميذ لكتابة رسالة للمطالبة بأحد الحقوق**  **الرعاية الصحية ـ الترفيه ـ الراحة ـ التعليم ....** | **تقويم الانجاز** |

**مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية**

**السنة الخامسة**

الميدان: الإنسان و المحيط الحصة : 1 + 2 المدة: 45 د

موارد معرفية : طرق تكيف النباتات في وسط قليل الماء موارد منهجية : ـ الاستدلال العلمي ـ يقترح فرضيات و ينجز تجارب ـ ينتهج المسعى العلمي ـ الملاحظة العلمية ـ التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم ، يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أوساط عيشها .

مركبات الكفاءة: التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط قليل الماء

مؤشرات الكفاءة: يجرب و يستنتج طرق التكيف .

القيم : المحافظة على البيئة و العناية بالنبات و المحيط. .

الهدف التعلمي : التعرف على طرق تكيف النباتات في وسط قليل الماء

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | المشكل المطروح  ذهبتَ مرة لزيارة صديقك في الصحراء و في الطريق لفت انتباهك وجود نباتات بين الكثبان الرملية رغم عدم وجود الماء ، فتساءلت :  كيف تتكيف نباتات الأوساط قليلة الماء لمواجهة ندرة الماء ؟ | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | **الفرضيات**  **تقدم المعلمة للتلاميذ بعض النباتات التي تعيش في الاوساط قليلة الماء ليقوم التلاميذ بتسميتها**  **نبات الحلفاء ـ الديس ـ السدرة ـ الصبار ...**  **تطلب الأستاذة من التلاميذ تقديم اقتراحات حول كيفية تكيّف هذه النباتات لظروف الوسط؟**   * **الاعتماد على مياه الأمطار.** * **تخزين المياه في الجذور و الأوراق** * **لا يعيش طويلا**   **تقنيات البحث (التوثيق)**  **1/ النشاط الأول : العمل ضمن مجموعات و توثيق النتائج**  **السؤال الأول يهدف الى تذكير التلاميذ بدور المجموع الجذري**  **السؤال الثاني يتعرف من خلاله و عن طريق الملاحظة و استغلال المعطيات إلى العمق الذي يصل اليه المجموع الجذري (50 سم) و (15 سم)**  **السؤال الثالث من خلاله يستخلص التلميذ أن النبات أ له جذور تتوغل عميقا في التربة بينما النبات ب جذور سطحية تمتد أفقيا.**  **السؤال الرابع:الحوصلة و التوصل الى أن النبات (أ) يتكيف بالامتصاص من الأعماق بواسطة جذورة التي تتوغل عميقا ، أما النبات (ب) فيتكيف بامتصاصه الماء على مساحة كبيرة من السطح بواسطة امتداد جذوره أفقيا .**  **2/ النشاط الثاني : (التجريب)**  **السؤال الأول : دقة الملاحظة و التوصل إلى وصف مظهر أوراق النبات (سميكة و لحمية)**  **السؤال الثاني : عن طريق التجريب يتتوصل إلى وجود كميات كبيرة من الماء مخزنة**  **السؤال الثالث : الاستنتاج يستنتج التلميذ نمط من أنماط تكيف النبات و المتمثل في امتلاك أعضاء (أوراق و سيقان) لتخزين الماء.** | يقدم فرضيات  يبحث و يوثق  يستخلص  يحوصل النتائج  يجرب  يستنتج |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3/ النشاط الثالث : التجريب + التوثيق + المحاكات**  **أولا : يجب التطرق أولا لنشاط عملي يثبت التلميذ من خلاله أن النبات الاخضر يطرح الماء عن طريق الأوراق .**  **التجربة : تغطية نبات أخضر مغروس في أصيصين بكيس بلاستيكي لمدة ساعة من الزمن**  **أصيص نباته كثير الاوراق و الاخر نباته قليل الاوراق**  **(تعد المعلمة التجربة مسبقا قبل الحصة )**  **الملاحظة :تشكل قطيرات من الماء على الجدران الداخلية للكيس البلاستيكي بحيث تكون كثيرة في النبات ذو الاوراق الكثيرة مقارنة بالنبات قليل الاوراق .**  **السؤال الأول : التوثيق و المقارنة بين مساحة أوراق النباتات و التوصل إلى إلى أن مساحة أوراق النباتات في وسط قليل الماء صغيرة مقارنة بمساحة أوراق نباتات الأوساط الغنية بالماء.**  **صغر المساحة الورقية يسمح بالاحتفاظ بالماء و التقليل من ضياعه عن طريق الأوراق**  **السؤال الثاني : التوصل الى نمط اخر من انماط التكيف بحيث يربط بين وجود الطبقة الشمعية غير النفوذة و التقليل من طرح الماء .**  **السؤال الثالث: التوصل الى نمط اخر وهو التفاف و انكماش بعض اوراق نباتات الوسط قليل الماء .**  **المحاكاة اغسل قطعتين من القماش واترك احدهما منكمشا والاخر مبسوطا ،أيهما يجف أولا ؟**  **هذا ما تفعله نباتات الوسط قليل الماء .**  **السؤال الرابع :معالجة النتائج تنمية قدرة التلميذ على بناء خلاصة و التعبير العلمي و اللغوي الدقيق**  **الاستنتاج :**  **تتكيف النباتات الخضراء مع الوسط قليل الماء و ذلك بثلاثة أساليب :**   1. **البحث عن الماء : بجذور عميقة لامتصاصه من الأعماق أو بجذور سطحية كثيرة التفرع لامتصاص الماء من السطح .** 2. **الحفاظ على الماء : باختزانه في أجزاء نباتية مثل الساق و الأوراق** 3. **التقليل من ضياع الماء : بتقليص مساحة الأوراق أو بوجود غلاف غير نفوذ و شمعي أو بالتفاف الأوراق انكماشها .** | يجرب  يستنتج  يوثق ما توصل اليه  يحاكي  يبني الخلاصة |
| **الاستثمار** | **أتحقق من تعلماتي :**  **استراتيجية لوحة الاسئلة**  **تقوم المعلمة بتعليق لوحة الأسئلة على السبورة بعد وضع عدة أسئلة في الأظرفة و تناول المكعب لأحد التلاميذ كل مرة ليجيب عن السؤال**  **مع كل سؤال يقوم البقية بالمصادقة أو رفض الاجابة مع التعليل**  **الأسئلة :**   * **كيف يتكيف نبات الصبار مع الوسط قليل الماء ؟** * **ما اسم هذا النبات (صورة)و كيف يتكيف مع الوسط قليل الماء** * **اذكر نباتا يتكيف عن طريق البحث عن الماء بالجذور العميقة** * **ماهي مميزات اوراق النبات الذي يعيش في الوسط قليل الماء .** * **أجب بصحيح أو خطأ : تسمح الطبقة الشمعية لنبات البلوط من الحفاظ على الماء.** * **أكمل العبارة : مساحة أوراق النباتات في وسط قليل الماء ........... مقارنة بمساحة أوراق نباتات الأوساط الغنية بالماء.** | يتحقق من تعلماته |

**مذكرة بيداغوجية في التاريخ**

**السنة الخامسة**

**الميدان: التاريخ الوطني المدة : 45 د**

**موارد معرفية: الغزو الفرنسي 1830 موارد منهجية:يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد ـ يكتشف مكونات هويته**

**الكفاءة الختامية : ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية .**

**مركبات الكفاءة: مجالات الثورات الشعبية و أبطالها البارزين .**

**مؤشرات الكفاءة: يذكر غايات فرنسا من احتلال الجزائر .**

**القيم : أخذ العبر ـ إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني ـ اتخاذ المواقف .**

**الهدف التعلمي : التعرف على أسباب الغزو الفرنسي للجزائر .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الوضعية الأم : (10د)**  **لم يتوان الشعب الجزائري منذ الوهلة الأولى التي حطت فيها أقدام الجيوش الفرنسية الغزية يوم 14 جوان 1830 على أرضه في الدفاع عن حرمته و سيادته بشتى السبل و الامكانات المتاحة لديه للقضاء على الاحتلال ، و توجت باستقلال الجزائر يوم 5 جويلية 1962 بعد استشهاد مليون و نصف مليون شهيد.**  **المهمة: أسباب الغزو الفرنسي 1830 ـ** | يستمع  يتساءل |
| بناء التعلمات | **النشاط الأول : كتاب التلميذ ص 19**  **يقوم المعلم بقراءة السند و تسجيله على السبورة**  **قراءة السند من طرف بعض التلاميذ**  **اجراء حوار و نقاش حوله**  **النشاط الثاني:**  **عرض الصور للتلاميذ**  **مع كل صورة يسجل المعلم أحد الأسباب**  **الثروات ـ الموقع ـ نشر المسيحية ـ المشاكل الداخلية لشارل 10 ـ تحطم الاسطول الجزائري**  **الخلاصة :**  **هناك عدة أسباب أغرت الفرنسيين لاحتلال الجزائر وهي :**   * **خيرات البلاد الكثيرة و المتنوعة** * **موقعها الجغرافي الهام** * **الروح الصليبية و الرغبة في نشر المسيحية** * **رغبة حكومة شارل العاشر من التخلص من المشاكل الداخلية و قد أتاح لها تحطم الاسطول الجزائري في معركة نافرين من تحقيق أهدافها .** | يستقرئ السندات  يذكر اسباب الغزو  يستخلص |
| استثمار | **في فقرة لا تتعدى 6 أسطر ، تحدث عن أسباب الغزو الفرنسي للجزائر و كيف سهل لهم تحطم الاسطول الجزائري من تحقيق أهدافهم .** | **ينجز النشاط** |

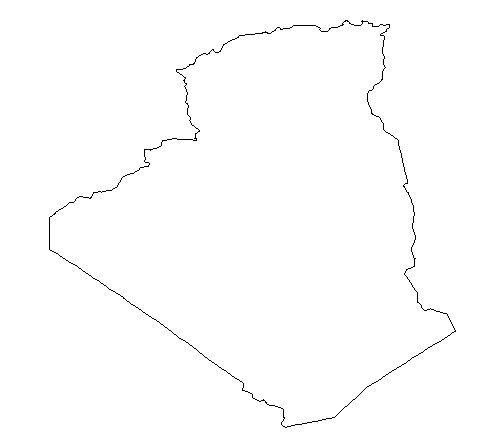
**مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا**

**السنة الخامسة**

الميدان: السكان و التنمية المدة : 45 د

موارد معرفية : تطبيق

الهدف التعلمي : يدمج معارفه و مكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة .



**النشاط الأول :** 1 ص 91

وزع على خريطة الجزائر الكثافة السكانية

**النشاط الثاني :** 2 ص 91

املأ الفراغات بالكلمات المناسبة

تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من منطقة إلى أخرى ، فالسهول الساحلية ...................... بالسكان ، أما الهضاب العليا فـ ........................ السكان ، أما الصجراء فـ .......................... السكان .

**التمرين الثالث** : 3 ص 91

سأل المعلم تلميذا من الصحراء : لماذا يقل عدد السكان عندكم ؟

و سأل تلميذا من الشمال : لماذا يكثر عدد السكان عندكم ؟

إجابة التلميذ الأول :

.......................................................................................................................

........................................................................................................................

إجابة التلميذ الثاني :

.......................................................................................................................

........................................................................................................................

**مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية**

**السنة الخامسة**

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع المدة : 45 د

موارد معرفية : قالب الدولاب موارد منهجية: الحث على تنفيذ المهمة

الكفاءة الختامية : يشارك في حوار يتم فيه دراسة التآليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها

مركبات الكفاءة: معرفة القوالب الموسيقية .

مؤشرات الكفاءة: يميز خصائص قالب الدولاب .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة ـ التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التآليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

الهدف التعلمي : معرفة القوالب الموسيقية .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | | استذكار القوالب الموسيقية التوشية و الفالس  شرح التعريف بالتفصيل | يتابع  يجيب |
| **بناء التعلمات** | **التذوق الموسيقي و الاستماع** | اسماع التلاميذ بعض أنواع قالب الدولاب   * باستعمال جهاز العرض و الصوت يستمع التلاميذ الى قالب الدولاب بعدة أنواع * اجراء حوار بسيط حول الالات التي يعزف بها   الفرق بين التوشية و الدولاب   * التوشية أندلسية بينما الدولاب عربي * التوشية في الغالب على ميزان البسيط ، بينما الدولاب متعدد * التوشية أطول من الدولاب   الخلاصة :  **الدولاب : كلمه عربيه وتركيه تطلق على قطعه موسيقيه صغيره تسمى أيضاً إستهلال أي مقدمة تستهل بها الأدوار والقصائد والمقام العراقي وغيرها من أنواع القطع الغنائية .**  **أما طريقة عزفة فيعزف على جميع الالات الموسيقية في وقت واحد وبسرعة واحده الا في نهايته فتبطئ السرعة كثيراً حتى التوقف نهائياً تمهيداً لدخول التقسيم او المغني** | يستمع باهتمام  يجيب  يستنتج و يدون الخلاصة |
| **استثمار** | **الأغنية التربوية والنشيد** | **يُسمع المعلم تلاميذه ايقاع أنشودة طلع البدر علينا**  **يشرع في أداء الابيات و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر**  **الترديد الجماعي للأنشودة مع التلحين**  **طلع البدر علينا**  **طَـــــلَــعَ البَــــدْرُ عَـــلَيـْنَا....... مِــــنْ ثَـــنــِيَّات الوَدَاعْ وَجَــبَ الشُّــكْــرُ عَــلــيْـنَا .......... مَا دَعَــــا لله دَاعْ**  **أَيُّــــــــــــهَا المَـــبْعُوثُ فينَا ............ جِئْــتَ بالأمْـــــرِ المُطَاعْ جِــــئْــــتَ شَرَّفْتَ المَـــدِيــــنَــــة......... مَرْحَـــباً يَــــا خَـــــــــــيــْرَ دَاعْ** | يستمع  يؤدي |

**مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية**

**السنة الخامسة**

الميدان : الحركات القاعدية المدة : 45 د

موارد معرفية : ربط الجري بالرمي موارد منهجية : ينفذ تعليمات ـ يحافظ على توازنه ـ يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة .

مركبات الكفاءة: الجري للرمي .

مؤشرات الكفاءة: يجري و يرمي .

القيم : المحافظة على الجسم ـ روح المشاركة ـ التنافس الشريف

الهدف التعلمي : الجري للرمي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الاحماء العام 10 د | **الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .** | **ينفذ تعليمات** |
| بناء الوحدة التعلمية و تطبيقها 30 د | عرض فيديو لتسديدة في كرة اليد  كيف سجل اللاعب الهدف ؟  قام بالجري ثم الرمي  اليوم سنحاول تنفيذ الجري من أجل الرمي  يقوم التلاميذ بتنفيذ المهمة فرادى على مرمى فارغ  الجري السريع ثم القفز قبل خط منطقة المرمى ثم الرمي و الجسم في الهوء ثم النزول السليم على الارض بعد رمي الكرة.  اللعبة:  C:\Users\21369\Desktop\مجلد جديد (2)\عنوان.jpg | ينفذ تعليمات  ينافس  يشكل فريقا و يوزع أدوارا |
| مرحلة العودة إلى الهدوء  5 د | الهدوء : المشي البطيء حول الملعب  الاسترخاء و العودة للهدوء التام | ينفذ تعليمات للاسترخاء |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع: 3 الحصة: 1+2**

**الميدان : الفضاء و الهندسة . المدة : 90 د**

**المورد المعرفي :المثلثات الخاصة .** **الموارد المنهجية:. بناء استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على الخواص الرياضية و خواص الشكل الهندسي \*الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير \*انشاء أشكال \* استعمال الادوات الهندسية.**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقا بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.**

**مركبات الكفاءة: يميز مثلثات حسب خصائص لها**

**مؤشرات الكفاءة: يسمي المثلثات حسب خواصها .**

**الهدف التعليمي : الاستعمال السليم للتعابير مثلث ، مثلث متساوي الساقين مثلث متقايس الأضلاع مثلث قائم .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني :**  **احسب : 10÷44,3 ، 10÷79.59 ، 100÷ 776,7 ، 1000÷ 792,8.** | **يقسم عددا عشرا على 10 أو 100 أو 1000.** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف:**  **يقرأ الوضعية ويهمها ويستخرج معطياتها .**  **هذه الوضعية تهدف ألى تعزيز مكتسبات التلميذ حول خواص المثلثان الخاصة .**  **1/ يلاحظ المثلثات و يكمل :**   * **له ثلاثة أضلاع متقايسة ، إنه المثلث رقم 2 ويسمى مثلث متقايس الأضلاع .** * **له زاوية قائمة ، إه المثلث رقم 1 ويسمى مثلث قائم .** * **له ضلعان متقايسان ، إنه المثلث رقم 4 ويسمى مثلث متقايس الساقين .**   **2/ ينقل ويكمل العبارة :**  **للمثلث رقم 4 محور تناظر واحد ، وللمثلث رقم 2 ثلاثة محاور تناظر.**  **أنجز :**  **1/ يستعمل أدوات الهندسة وبعض خواص المثلثات (تقايس ضلعين ، زاوية قائمة).**  **2/ يلاحظ نوع كل من المثلثين الناتجين قبل التحقق من باستعمال الأداة.**  **تعلمت:**   * **المثلث المتقايس الضلاع كل أضلاعه لها نفس الطول .** * **المثلث متساوي الساقين فيه ضلعان لهما نفس الطول .** * **المثلث القائم فيه زاوية قائمة .** * **المثلث قائم الزاوية و متساوي الساقين فيه زاوية قائمة وضلعاها لهما نفس الطول .** | **- يقرأ الوضعية ويفهها.**  **- يسمي المثلثات.**  **-ينجز .**  **يشارك في وضع الحوصلة .** |
| استثمار  45 د | **أتمرن :**  **1/ يحدد المثلث المقصود ، ويبرر و يتحقق باستعمال الخواص و الأدوات المناسبة .**  **2/ ينشئ التلميذ في كل من الحالتين مثلثا علمت أطوال أضلاعه باستعمال مدور و مسطرة مدرجة ، يلاحظ أن في الحالة الثانية يوجد حلان .**  **3/ تحديد نوع كل مثلث اعتمادا على التشفير و الخواص .** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع: 3 الحصة:3+4**

**الميدان : المقادير و القياس . المدة : 90 د**

**المورد المعرفي :قياس المساحات . الموارد المنهجية: استعمال المصطلحات والوصف والتعبير بكيفية سليمة ، استعمال الترميز العالمي .**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقا بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و سعات و تعليم أحداث باستعمال الادوات و الوحدات المناسبة .**

**مركبات الكفاءة: ـ يختار الادوات و الوحدات الملائمة للقياس و يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات .**

**مؤشرات الكفاءة: يعبر عن قيس مساحات بكسور .**

**الهدف التعليمي : التعبير عن قيس مساحة بكسر ..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني :**  **12×10 ، 12×2، 25×2 ، 15×2 ، 14×3** | **-يضرب** |
| **بناء التعلمات** | **أكتشف: 1/قراءة الوضعية و كتابة الجزء الملون في كل حالة .**  **2/ بنفس الطريقة نجد أ)1u+ ب) 2u =**  **أنجز :**  **1/ مساحة الجزء الملون بالأصفر . 5u**  **2/ الشكلان لهما نفس مساحة الشكل الأصفر .**  **3/ الشكل مساحته : u 2u+.**  **تعلمت:**  **لقياس مساحات أشكال نحتاج أحيانا إلى الكسور .**  **نستعمل الكسور للتعبير عن قياس مساحات عندما يكون عدد الوحدات غير تام .** | **- يقرأ الوضعية ويفهها.**  **ينجز**  **يشارك في حوصلة الدرس** |
| **استثمار**  **45 د** | **أتمرن :1**   1. **مساحة السطح الأخضر هي 1u. لأن السطح الأخضر مكون من نصف قرص +ربعي قرص** 2. **العدد الذي يمثل مساحة السطح الأزرق هو لأن السطح الأزرق مكون من نصفي قرص + ربع قرص.**   **أتمرن 2:**  **- الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل 1 هو : أي .**  **- الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل 2 هو: أي .**  **- الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل 3هو: أي .**  **- الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل4 هو : أي .**  **أتمرن 3:**  **1/. أ) نعلم أن 1cm=10mmوعليه تكون المساحة بالمليمتر المربع هي:mm²4320=100×4,8×9.**  **ب)وتكون مساحة الصورة بالسنتيمتر المربع هي : cm² 43,2 = 4,8 × 9.**  **2/. الكسر الذي يمثل مساحة االجزء الملون في الشكل البني هو :.**  **- الكسر الذي يمثل مساحة االجزء الملون في الشكل البرتقالي هو :**  **- الكسر الذي يمثل مساحة االجزء الملون في الشكل الأخضر هو:**  **- الكسر الذي يمثل مساحة االجزء الملون في الشكل الأزرق هو :**  **4: اللون الأخضر يمثل : ، اللون البرتقالي يمثل: ، اللون الزرق يمثل : مقولة صحيحة لأن : = .** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع: 3 الحصة:5+6**

**الميدان : المقادير و القياس. المدة : 90 د**

**المورد المعرفي : مساحة المربع و المستطيل الموارد المنهجية: استعمال مصطلحات والوصف والتعبير بكيفية سليمة،استعمال ترميز عالمي.**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقا بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و سعات و تعليم أحداث باستعمال الادوات و الوحدات المناسبة .**

**مركبات الكفاءة: ـ يختار الادوات و الوحدات الملائمة للقياس و يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات .**

**مؤشرات الكفاءة: يحل وضعيات متعلقة بحساب مساحة مربع و مستطيل .**

**الهدف التعليمي : قياس مساحة كل من المستطيل و المربع – استعمال العلاقات بين مختلف الوحدات .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني :**  **احسب : 10÷938,3 100 ÷894,7 1000÷777,9** | **-يضرب** |
| **بناء التعلمات و الاستثمار** | **أكتشف:**  **يقرأ الوضعية ويفهمها ويستخرج معطياتها .**  **يستعمل التلميذ وحدات قياس المساحة dm² cm²  وهو ما يسمح لهم بتثبيت العلاقات الموجودة بين هذه الوحدات .**  **1/تلوين داخل المربع الأحمر مربعا مساحته 4cm²**  **2/ تلوين داخل المربع الأحمر مستطيلا مساحته 20cm².**  **3/يستنتج طول ضلع المربع الأحمر بالسنتيمر و بالديسيمتر .**  **المربع الذي طول ضلعه 1dm مساحته 1dm².**  **4/ينقل و يكمل بما يناسب .**  **أنجز :**  **1/ يلاحظ الشكل و يكمل الجدول :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **المستطيل** | **طوله** | **عرضه** | **مساحته** |  | | **1** | **5cm** | **2cm** | **10cm²** | | **2** | **7cm** | **3cm** | **21cm²** |   **2/مساحة المستطيل هي : 36cm²=5×7,2.**  **3/**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **المربع** | **طول ضلعه** | **مساحته** | | **1** | **3cm** | **9cm²** | | **2** | **5cm** | **25cm²** |   **مساحة المربع الذي طول ضلعه 9cm تساوي 81cm².**  **تعلمت:**   * **لحساب مساحة المستطيل نضرب الطول في العرض .** * **لحساب مساحة المربع نضرب الضلع في نفسه .**   **للتعبير عن البعدين (الطول والعرض)نستعمل نفس الوحدة .** | **- يقرأ الوضعية ويفهها.**  **يكمل ملء الجدولين**  **يحسب مساحة المستطيل .**  **يشارك في حوصلة الدرس** |
| **استثمار**  **45 د** | **أتمرن :**  **1/ يكمل بما يناسب .**  **2/ يحسب قيس مساحة المستطيل بالمليمت المربع ثم يحولها السنتيمتر المربع .**  **3/ أ) يحسب مساحة المربع .**  **ب) يحسب طول ضلع مربع انطلاقا ن مساحته .**  **ج) يحسب مساحة مستطيل .**  **4/ أ) حساب مساعة غرفة مستطيلة الشكل ب) يحسب مساحة ساحة مدرسة مستطيلة الشكل** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها** |